**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ им. Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности**

**1– 03 02 01 Физическая культура**

2015

Учебная программа составлена на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название образовательного стандарта (образовательных стандартов),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

типовой учебной программы (учебной программы ведущего учреждения высшего образования (см. п. 4.5 Порядка)),

дата утверждения, регистрационный номер[[1]](#footnote-1))

**Составители:**

**М.С. Яворская,** преподаватель кафедры теории и методики физической культуры УО «ГГУ им.Ф. Скорины»

Рецензенты:

**Г.В.Новик** — заведующая кафедрой физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент.

**М.Г. Кошман** — декан факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом УО «ГГУ им.Ф. Скорины»

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Пояснительная записка**

Значение изучения дисциплины обязательного компонента «Психология» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология». Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей.

Целью дисциплины обязательного компонента «Психология» является овладение студентами общими закономерностями развития психики человека во всем многообразии и специфики ее проявления, категориального аппарата, понятий и терминов, используемых во всех сферах психологического знания.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление с методологическими, теоретическими и естественнонаучными основами осмысления и интерпретации психики людей;

– усвоение сущности и своеобразия проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;

– анализ всесторонней характеристики личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;

– формирование умений и навыков использования знаний о процессе развития психики ребенка, своеобразиях деятельности, условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения.

В результате изучения дисциплины:

Специалист должен иметь представление:

- о соотношении объективной и субъективной реальности;

- о структуре деятельности;

- об общем и индивидуальном в психике человека;

- об основных категориях психологии;

- о структуре и функциях психических состояний;

- о психических свойствах личности;

- об особенностях социально-психологических явлений;

- о межличностных отношениях в коллективе;

- о нравственно-психологическом образе педагога;

- о мастерстве педагогического общения

Специалист должен знать и уметь использовать:

- свойства психических процессов как основу познавательной и эмоционально-волевой деятельности;

- психические свойства личности и их особенности;

- внешние и внутренние причины развития психических явлений;

**-** основные теоретические положения психологии;

- категории и основные понятия общей психологии, психологии личности, социальной психологии;

Специалист должен иметь навыки:

* профессиональной рефлексии;
* саморазвития и самоактуализации личности;
* профессионального творчества;
* управления и самоуправления в профессиональной деятельности;
* саморегуляции психических состояний;
* психологической самодиагностики;
* применения психологических знаний в профессиональной практике.

Материал дисциплины «Психология» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина «Психология» изучается студентами 1 курса факультета физической культуры и студентами 1-2 курса заочного факультета специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура»:

- очная форма обучения - общее количество часов – 150: аудиторное количество часов – 70 из них: лекции – 40 часов, семинарские занятия -16 часов, практические занятия – 14 часов. Форма отчетности – экзамен;

- заочная форма обучения – общее количество – 150; аудиторное количество часов – 18 из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 2 часа. Форма отчетности – экзамен.

- заочная форма обучения (сокращенная) – общее количество часов – 150; аудиторное количество часов – 14 из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов. Форма отчетности – экзамен.

**тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Лекции | Практические | Семинары | Всего |
| **1** | **Часть 1 Общая психология** | **20** |  | **16** | **36** |
| **1.1** | **Раздел1 Введение в психологию** | **4** |  | **4** | **8** |
| 1.1.1 | Психология: предмет, задач, методы | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.1.2. | Психика и сознание человека | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.2 | **Раздел 2 Личность в деятельности** | **4** |  | **2** | **6** |
| 1.2.1 | Психологическая теория деятельности | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.2.2 | Личность, ее структура и проявление в деятельности | 2 | - |  | 2 |
| **1.3** | **Раздел 3 Психические и психомоторные процессы, психические состояния, психические свойства** | **20** | **8** | **10** | **38** |
| 1.3.1 | Познавательные процессы: ощущение и восприятие | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.3.2 | Познавательные процессы: внимание | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.3.3 | Познавательные процессы: память | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.3.4 | Познавательные процессы: представление и воображение | 2 |  |  | 2 |
| 1.3.5 | Познавательные процессы: мышление и речь | 2 |  | 2 | 4 |
| 1.3.6 | Эмоциональные и волевые состояния | 2 |  | 2 | 4 |
|  | **Всего часов за 1 семестр** | **20** | **-** | **16** | **36** |
| 1.3.7 | Психологическая структура личности | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.3.8 | Психологическая сущность темперамента | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.3.9 | Психологическая сущность характера | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.3.10 | Психологическая сущность способностей | 2 | 2 |  | 4 |
| **2** | **Часть 2 Социальная, возрастная и педагогическая психология** | **12** | **6** |  | **18** |
| **2.1** | **Раздел 1 Социальная психология групп и коллектива** | **4** | **2** |  | **6** |
| 2.1.1 | Межличностные отношения в группах | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.1.2 | Коммуникативная деятельность как психология взаимодействия | 2 |  |  | 2 |
| **2.2** | **Раздел 2 Феноменология возрастного развития** | **8** | **4** |  | **12** |
| 2.2.1 | Возрастная психология: предмет, задачи, методы | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.2.2 | Психологические особенности возрастных периодов | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.2.3 | Психологические особенности обучения | 2 |  |  | 2 |
| 2.2.4 | Психология педагогической деятельности | 2 |  |  | 2 |
|  | **Всего часов за 2 семестр** | **20** | **14** | **-** | **34** |
|  | **Итого** | **40** | **14** | **16** | **70** |

**Содержание учебного материала**

**Часть 1 Общая психология**

**Раздел 1 Введение в психологию**

**Тема 1 Психология: предмет, задачи, методы**

Определение психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психики. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Житейские и научные психологические знания. Система явлений, изучаемых современной психологией. Задачи современной психологии. Роль психологии в формировании педагогических знаний.

Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные психологические науки: их назначение и взаимосвязь. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и педагогика. Строениепсихологической науки. Отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии.

Методологические подходы, принципы и категории психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Этапы психологического исследования. Особенности интерпретации результатов психологического исследования.

**Тема 2 Психика и сознание человека**

Филогенез и онтогенез психики. Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека. Строение и основные поля коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психики. Условные и безусловные рефлексы и их значение. Психика как свойство нервной системы, мозга. Процессы торможения и возбуждения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Структура психики. Возникновение психики как результат эволюции материи. Сигнальный характер психики.

Психика и сознание. Сознание как высшая форма отражения. Сознательные психические явления: психические процессы, состояния и свойства личности. Сознательное и бессознательное. Природа человеческого сознания. Учение о динамической локализации функций.

Сознание как обобщенное отражение действительности. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем. Понятие о рефлексии.

**Раздел 2 Личность в деятельности**

**Тема 1 Психологическая теория деятельности**

Понятие и строение деятельности. Определение деятельности. Принципы деятельности в психологии. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Строение деятельности. Внутреннее и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы понятия о действиях и операциях как составляющих деятельности. Понятие интериоризации.

Индивидуальный стиль деятельности ее формирование и соотношение с психическими свойствами личности и ее психическим состоянием. Деятельность и поведение. Развитие человеческой деятельности и ее виды. Преобразование деятельности в процессе ее развития.

Структура и виды деятельности, понятие о потребностях, целях, мотивах, способах деятельности.

Виды человеческой деятельности. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Учение как деятельность. Труд как деятельность взрослого человека. Общение как деятельность.

Действия, операции, психические акты, навыки и умения в структуре деятельности, этапы их формирования и характеристика. Психическая регуляция деятельности.

**Тема 2 Личность, ее структура и проявление в деятельности**

Понятие о личности в психологии. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия “личность” от терминов “человек”, “индивид”, “индивидуальность”. Движущие силы и условия развития личности. Проблема биологического и социального в человеке. Индивидные свойства и их роль в развитии личности.

Структура личности: 6 подструктур. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Индивидуальность личности. Самосознание и самооценка личности. Понятие Я-концепции. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.

“Направленность личности”: иерархия черт направленности: установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение и избирательность ее деятельности. “Опыт”: знания, навыки, умения, привычки, поведение.

**Раздел 3 Психические и психомоторные процессы, психические состояния, психические свойств**

**Тема 1 Познавательные процессы: ощущение и восприятие**

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость полноценного развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности.

Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Направленность личности и восприятие. Зависимость восприятия от характера деятельности. Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный процесс. Классификация восприятий. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие и система перцептивных действий. Зрительный поиск. Обьем зрительного восприятия.

Восприятие пространства. Восприятие форм предметов. Восприятие величины, глубины и удаленности предметов. Восприятие направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени. Восприятия движения. Апперцепция при восприятии. Слуховое восприятие. Восприятие человеческой речи. Речь и музыка как фактор формирования слухового восприятия. Наблюдение и условия его эффективности.

**Тема 2 Познавательные процессы: внимание**

Понятие о внимании. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость и объем. Устойчивость внимания и проблема "колебаний" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Объем внимания. Переключение внимания и подвижность нервных процессов. Распределение внимания и причины его вызывающие. Рассеянность и ее виды.

Развитие внимания у детей. Способы изучения свойств внимания. Физиологические основы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Внешние проявления внимания. Функции и виды внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание. Непосредственное и опосредствованное. Непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание. Чувственное и интеллектуальное внимание.

**Тема 3 Познавательные процессы: память**

Понятие о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Зависимость памяти человека от направленности личности. Виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная; непроизвольная и произвольная; словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Структура мнемического действия.

Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Непроизвольное запоминание и воспроизведение. Роль эмоций в возникновении непроизвольного запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от характера и структуры деятельности. Непроизвольное припоминание (явление реминисценции). Произвольное запоминание и воспроизведение. Использование логических связей при запоминании и воспроизведении. Запоминание смысловое и механическое. Заучивание и рациональные приемы его организации. Оценка и место мнемонических способов запоминания. Амнезии, и причины их вызывающие.

Долговременная память. Кратковременная память и ее роль в деятельности. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память.

**Тема 4 Познавательные процессы: представление и воображение**

Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Эмоции как фактор, стимулирующий фантазию. Воображение и органические процессы. Физиологические механизмы воображения в коре больших полушарий. Идеомоторные акты и механизм внушения. Пассивная фантазия как отказ от реальной активности. Грезы. Галлюцинации как продукт мозговой патологии. Сновидения и фазовые состояния мозга. Воображение и личность.

Индивидуальные качества воображения Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Связь творчества с воображением человека. Два вида творческой фантазии: образное и логическое.

**Тема 5 Познавательные процессы: мышление и речь**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Суждения и умозаключения. Мышление как процесс.

Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Выяснение условий задачи, гипотеза, программа решения, мыслительные операции, сопоставление полученных результатов с исходными условиями и т.д. Моделирование мышления. Мышление человека и "мышление" машины. Эвристический подход к проблемам мышления. Основные механизмы мышления. Мышление как анализ и синтез. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Значения целеустремленности мышления. Культура ума.

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Виды речевой деятельности. Устная речь. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Диалогическая и монологическая речь и ее особенности. Внутренняя речь, ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Важнейшие черты внутренней речи, ее сокращенность и обобщенность. Письменная речь. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание письменной речи. Роль слова в формировании понятий. Исторический процесс образования понятий. Формирования понятий в процессе обучения.

**Тема 6 Эмоциональные и волевые состояния**

Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувства в практической и познавательной деятельности человека. Амбивалентные чувства. Предмет чувств. Основные качества чувства. Личность как субъект чувств. Историческая обусловленность человеческих чувств. Формы переживания чувств. Чувственный тон. Активизирующее и тормозящее действие эмоций. Эмоции при пробуждении и удовлетворении потребностей.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Роль чувств в формировании убеждений человека. Чувства выражающие отношения человека к человеку. Роль воспитания чувств в формировании личности. Социальная обусловленность чувств.

Динамика изменения эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Аффект и стадии его протекания. Патологический аффект. Стрессы и условия их вызывающие. Эмоциональность личности.

Понятие о воле. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация волевого действия.

Рефлексия и волевое действие. Волевой акт, его структура и механизмы. Мотивация волевого действия и состояние "борьбы" мотивов. Волевое усилие, его природа. Принятие решения и исполнение как этап волевого акта. Волевые процессы. Регулирующая, стимулирующая и задерживающая функции воли.

Волевые качества личности, их формирование. Роль коллектива в формировании воли. Расстройства волевой деятельности и причины, их вызывающие. Проблемы “свободы воли” и пути ее решения. Социальная обусловленность.

**Тема 7 Психологическая структура, формирование и развитие личности**

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Категория «личность» как базовое понятие в психологии. Сущность и современное состояние проблемы личности в психологии.

Социогенетическое, психогенетическое и интеграционное направления исследования личности. Идеи и основные положения психодинамической, аналитической, гуманистической, когнитивной, поведенческой и деятельностной теории личности.

Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Формирование, развитие и устойчивость личности Периодизация психического, когнитивного и личностного развития. Понятие сензитивного и кризисного периодов психического развития личности.

Понятие о состояниях и свойствах (качествах личности). Понятие адаптации человека к окружающей среде. Физиологический, психологический и социальный уровни адаптации. Типовые состояния организма и психики. Релаксация, сон, оптимальная работоспособность, утомление, стресс. Понятие нормы, пограничного состояния и патологии.

**Тема 8 Психологическая сущность темперамента**

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Теории и историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Специфичность психологических закономерностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Мотивы поведения и темпераменты. Проблема изменчивости темперамента.

Индивидуальный стиль деятельности. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Учет типов темперамента школьников в индивидуальной и учебно-воспитательной работе.

**Тема 9 Психологическая сущность характера**

Понятие о характере. Типология. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями в коллективе и социальной группе. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и привычные формы поведения. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Физиологические основы характера. Характер и направленность личности. Проявление и акцентуации характеров. Патологические черты характера. Экспрессивные выявления характера.

Связь характера с темпераментом и волей, его формирование в процессе обучения и воспитания, учет в спортивной деятельности. Формирование характера в коллективе, в трудовой деятельности. Роль конфликтных ситуаций в формировании характера.

**Тема 10 Психологическая сущность способностей**

Понятие о способностях. Способности и успешность деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей.

Способности, задатки и индивидуальные различия, их соотношение. Врожденное и приобретенное в способностях. Условия проявления, развития и формирования. Способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы как один из видов индивидуально-психологических различий, от которых зависит специфическое своеобразие способностей. Проблема наследственности способностей.

Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Трудолюбие как фактор развития способностей школьника. Способности и успешность деятельности, задачи профориентации.

**Часть 2 Социальная, возрастная и педагогическая психология**

**Раздел 1 Социальная психология групп и коллектива**

**Тема 1 Межличностные отношения в группах**

Понятие о группах, их классификация: условная группа, реальная группа: школьный класс, производственная группа, семья. История возникновения и закономерности существования больших общностей. Структура группы.

Коллектив. Коллективизм как солидарность личности с целями коллектива. Групповая дифференциация и интеграция.

Закономерности внутригрупповой и внутриколлективной жизни. Развитие коллектива и коллективистических отношений в нем. Положение ученика в классном коллективе в зависимости от сложившихся межличностных отношений.

Взаимодействие в группе. Групповая совместимость. Вопрос о “ руководстве” и “лидерстве” в коллективе. Понятие о референтной группе. Структура коллектива и необходимость ее учета в воспитательной работе.

Личность и группа: проблема лидерства и руководства.

Социометрия, социометрическая методика.

Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности. Малая группа – спортивная команда. Руководство малой группой – спортивной командой.

**Тема 2 Коммуникативная деятельность как психология взаимодействия**

Понятие общения. Виды общения, его функции, роль общения в психическом развитии человека. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики общения. Уровни общения; конвенциональный примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой и духовный.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия. Виды и техники слушания.

Влияние общения на развитие личности.

**Раздел 2 Феноменология возрастного развития**

**Тема 1 Возрастная психология: предмет, задачи, факторы развития**

Предмет и методы возрастной психологии**.** Современные возрастные периодизации психического развития, на которые ориентируется система образования. Проблемы психологии возрастного развития. По­нятия «возраст» и «развитие». Понятия, близкие поня­тию развития (созревание, становление, формирова­ние). Классификация возрастов жизни (исторический подход). Психологическое время личности. Акмеология, геронтология.

Биологический и социальный факторы развития ребенка.

Критерии периодизации психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральное личностное новообразование в психике ребенка.

Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления.

Основные концепции психологии развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б.Эльконину. Социально-психологическая концепция возрастного развития личности (А.В.Петровский). Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Проблема обучения и умственного развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

**Тема 2 Психологические особенности возрастных периодов**

Место детства в становлении ребенка как личности. Роль социальных факторов в формировании и развитии личности ребенка. Общая характеристика достижений в психическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Речь в становлении личности ребенка. Симптомы кризиса 3-х лет.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств ребенка-дошкольника. Психологические личностные новообразования дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольника и младших школьников с окружающими людьми.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Развитие мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.

Психологические особенности личности подростка. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование у подростков волевых качеств личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Взаимоотношения подростков.

Развитие личности в ранней юности. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.

**Тема 3 Психологические особенности обучения**

Предмет педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности, отличие обучения от воспитания. Психология личности педагога.

Психологические основы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Соотношение обучения и психического развития. Успешность и активность обучения. Учение, научение, обучение, самообразование.

Психологические основы воспитания как процесс формирования личности, ее социальных установок. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания.

Воспитание и образование, их взаимосвязь и взаимозависимость в процессе формирования и социализации личности.

**Тема 4 Психология педагогической деятельности**

Место педагога в современном обществе. Роль учителя в идеологическом, социальном и культурном прогрессе общества. Психологические требования к личности педагога. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, Постоянные и социально-значимые требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств личности, необходимых педагогу.

Общие и специальные способности педагога. Понятие об общих и специальных способностях. Необходимость целенаправленного отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии.

###### информационно – методическАЯ часть

***Примерный перечень семинарских занятий***

1. Предмет психологии: ее задачи и методы
2. Психика и сознание человека
3. Психологическая теория деятельности
4. Познавательные процессы: ощущение и восприятие
5. Познавательные процессы: внимание
6. Познавательные процессы: память
7. Познавательные процессы: мышление и речь
8. Эмоциональные и волевые состояния

***Примерный перечень практических занятий***

* 1. Психологическая структура, формирование и развитие личности
  2. Психологическая сущность темперамента
  3. Психологическая сущность характера
  4. Психологическая сущность способностей
  5. Межличностные отношения в группах
  6. Возрастная психология: предмет, задачи, методы
  7. Психологические особенности возрастных периодов

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы
3. Контрольные работы
4. Групповые консультации

***Рекомендуемые темы тестовых заданий***

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы
3. Психические индивидуальные свойства личности

***Рекомендуемые темы реферативных работ***

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Предмет, виды, этапы и типовые задачи психологического исследования.
3. Рефлекторный механизм психической формы отражения как основа
4. психической деятельности человека.
5. Психические процессы, состояния и свойства: сущность и взаимосвязь.
6. Неосознаваемые психические процессы и состояния.
7. Деятельность как базовая категория психологии.
8. Сущность общения с позиций деятельностного подхода
9. Взаимодействие, адаптация и нарушение ощущений.
10. Развитие ощущений в онтогенезе
11. Закономерности, явления и эффекты восприятия пространства и движения
12. Сравнительная характеристика свойств и функций представлений, восприятия и памяти
13. Память как основа психической деятельности. Взаимосвязь видов памяти
14. Развитие и расстройства внимания
15. Индивидуальные различия, закономерности формирования и развитие воображения
16. Способы активизации мышления.
17. Мышление и творчество.
18. Нарушения мыслительных процессов
19. Темперамент и проблемы деятельности и воспитания
20. Характер как сложное психическое образование
21. Волевые качества личности и условия их развития
22. Эмоции и личность
23. Потребности и цели в мотивационной сфере личности
24. Интеллект: структура, индивидуальные особенности, оценка, связь с мышлением, нарушения
25. Самосознание как высший уровень развития сознания человека: структура, формирование
26. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
27. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
28. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания
29. Теоретические вопросы педагогической деятельности

***Рекомендуемые темы контрольных работ***

1. Введение в психологию
2. Личность в деятельности
3. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы
4. Индивидуально-психологические свойства личности
5. Социальная психология групп и коллектива
6. Феноменология возрастного развития
7. Основные проблемы педагогической психологии

***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

#### Основная

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.

2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский; собр. соч.– Т.3. – М.: Педагогика, 1983.

3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготск5ий. – СПб.: Изд-во «Союз», 1997.

4. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выгодский. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004.

5. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Педагогика,1976.

6. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников. – М.: Просвещение, 1996.

7. Кон И.С. Психология ранней юности / под. ред. И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.

8. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1987.

9. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10. Немов, Р.С. Психология. Учебник для высш. учеб. заведений./ под. ред. Р.С. Немов – М.: Просвещение, 1995.

11. Немов, Р.С. Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология. Учебные планы и программы курсов. – М.: Московский псих.-соц. инст., Флинта, 1998.

12. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1992.

13. Попов, А.Л. Психология: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физ. воспит. /А.Л. Попов. – М.: Флинта: Наука, 2002.

14. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.О. Смирнова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

15. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Академ. Проект; Фонд «Мир», 2004.

16. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. /Л.С. Столяренко; изд-е третье, переработанное и дополненное. Серия "Учебники, учебные пособия".– Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

**Дополнительная**

17. Баттервот, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Дж.Баттервот, М. Харрис. – М.: Совершенство, 1998.

18. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы развития / И.Л.Баскакова. – М.: Академия,1993.

19. Брендель, С. Психологический тренинг коллектива / С.Брендель, Ю. Шпиклис. – М.: Мир, 1984.

20. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968.

21. Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1990.

22. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие /И.Е. Валитова. – Мн.: Унiверсiтэцкае, 1997.

23. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во института психотерапии,1998.

24. Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти / Э.А. Голубева. – М.: Мир, 1980.

25. Готовность к школе: Руководство практического психолога / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1995.

26. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебн. пособие / В.М. Козубовский . – Мн.: Амалфея, 2003.

27. Козубовский, В.М. Общая психология: уч.-метод. пособие для студентов специальности «Психология» /В.М. Козубовский. – Мн.: МИУ, 2002.

28. Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. / Т.В. Корнилова. – М.: Педагогика, 1997.

29. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие /В.Г. Крысько. – СПб.: Изд-во «Питер», 2006.

30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. /И.Ю.Кулагина 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.

31. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учеб. пос./ И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1997. – 176 с.

32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С Мухина. – М.: Академия, 1998.

33. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1986.

34. Петухов, В.В. Психология мышления / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1987.

35. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка / Э. Пиаже. – СПб., 1997.

Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной: учебник. – М.: Сфера, 1997.

36. Розин, В.М. Психология: теория и практика. / В.М.Розин – М.: Просвещение,1997.

37. Столяренко, Л.Д., Психология управления / Л.Д.Столяренко, Самыгин С.И. – Ростов-на-Дону: Феникс,1997.

38. Чеховских, М.И. Психология : учеб. пособие / М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2006.

39. Шейнов, В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В.П. Шейнов. – Мн: Вышэйшая школа, 1996.

***НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

40. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002.

41. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под. Ред. В.Е. Клочко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

42. Елисеев, О.В. Практикум по психологии личности / О.В. Елисеев. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

43. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

44. Основы психологии: практикум: учеб. пособие для студентов мед. высш. учеб. завед. /В.П. Дуброва, И.В. Елкина, А.В. Ковалевич, А.Л., Церковский; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Мн.: Беларусь, 2003.

45. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В.Д.Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. //под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Изд-ва «Питер», 2000.

46. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. А.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1987.

47. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / А.Г. Смирнов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

**ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1 - 03 02 01 «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется  согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу  (с указанием даты и номера протокола) |
| Теория и методика физической культуры | Кафедра теории и методики физической культуры | Замечаний и изменений нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте  протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201 \_\_ |
| Теория спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | Замечаний и изменений нет |  |
| Социология физической культуры и спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | Замечаний и изменений нет |  |
| Психология физической культуры и спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | Замечаний и изменений нет |  |

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_ г.)

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Нарскин

1. [↑](#footnote-ref-1)